

**Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №117 Красноармейского района г.  
Волгограда**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете школы

« 16 » января 2015 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

№ 4 от « 16 » января 2015 г.

## **ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

### **заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

Механизмы эффективного взаимодействия образовательных организаций в условиях открытой системы образования как ресурс обеспечения его качества

**Научный руководитель:**

**Н.Г. Зотова** - к.п.н., заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»

**Авторы-разработчики:**

**Л.А. Абрамова** – директор школы, отличник народного просвещения РФ

**И.Г. Салагина** – методист, курирующий инновационную деятельность школы, член всероссийской организации качества

г.Волгоград

2015

## **1. Данные о соискателе статуса региональной инновационной площадки**

**1.1. Организация–заявитель:** Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 117 Красноармейского района г. Волгограда (МОУ СОШ № 117 г. Волгограда).

### **1.2. Учредитель:**

муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

### **1.3. Юридический и фактический адрес:**

400063, Россия, Волгоград, ул. 2-я Штурманская, 22

400063, Россия, Волгоград, ул. Николаевская, 17 (здание начальной школы)

**1.4. Директор школы:** Абрамова Людмила Александровна

**1.5. Контактные телефоны:** Тел.(факс) 64-07-28

**1.6. E-mail:** mousosh117@rambler.ru

**школьный сайт:** <http://school117.oshkole.ru>

### **1.7. Официальный статус ОУ:**

1. Районная экспериментальная площадка по теме «Развитие потенциала преемственности в контексте смысловой ориентации взаимодействия образовательных учреждений» (Приказ №318 от 09.10.2009г; Приказ № 355 от 03.10.2012г.), в рамках которой было осуществлено несколько совместных проектов с ДОУ.

2. Информационно-консультативный центр «Перспективная начальная школа» (Приказ № 04/1 от 13.01.2010г. МОУ ДПО (ПК) специалистов «Центр повышения квалификации»).

## **2. Концепция инновационного предложения:**

### **2.1. Основная идея инновационного предложения:**

Разработка и внедрение механизмов эффективного взаимодействия образовательных организаций в условиях открытой системы образования как ресурс обеспечения его качества посредством эффективного использования человеческого капитала и материально-технического потенциала образовательных организаций.

### **2.2 Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** создание модели эффективного взаимодействия образовательных организаций в условиях открытой системы образования посредством внедрение в образовательный процесс инновационных, в том числе сетевых, технологий,

способствующих достижению нового качества образования при переходе на ФГОС ООО

### **2.3. Задачи проекта:**

1. Провести комплексный анализ имеющегося опыта, потенциала, ресурсов (содержательные возможности) и условий;
2. Изучить научную литературу и педагогический опыт по проблеме;
3. Организовать научно-методическое сопровождение педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, способствующих достижению нового качества образования при переходе на ФГОС ООО;
4. Разработать и внедрить механизмы эффективного взаимодействия образовательных организаций в условиях открытой системы образования;
5. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных технологий сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих достижение нового качества образования при переходе на ФГОС ООО;
6. Разработать и внедрить систему мониторинга для отслеживания результатов инновационной деятельности;
7. Изменить систему управления образовательной организации посредством внедрения в структуру элементов государственно-общественной системы управления.
8. Разработать и внедрить внутришкольную систему контроля качества образования, осуществлять постоянный мониторинг качества.

### **2.4. Обоснование значимости инновационного предложения для развития региональной системы образования.**

Деятельность муниципального образовательного учреждения средняя школа №117 направлена на обеспечение устойчивого развития образовательного пространства в условиях модернизации российского образования, повышение доступности и качества дополнительного образования, обеспечение государственных гарантий качественного общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами.

#### **Основные стратегические задачи МОУ СОШ №117:**

- Обеспечивать высокий уровень качества и доступности образовательных ресурсов и услуг, создавая условия для максимальной реализации личного потенциала обучающихся;
- Гибко реагировать на запросы государства, социума и самих обучающихся;
- Открыто сотрудничать с партнерами из государственного, общественного сектора, обеспечивая реализацию приоритетов государственной политики в сфере образования;

- Обеспечивать эффективное использование финансовых и материальных ресурсов системы образования, оптимальную организацию образовательного пространства.

Идея инновационного проекта «Механизмы эффективного взаимодействия образовательных организаций в условиях открытой системы образования как ресурс обеспечения его качества» разрабатывается в соответствии с актуальными задачами формирования инновационной сферы основного общего образования, сформулированными в **Государственной программе РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы**. Исходя из подпрограмм государственной программы, стратегических направлений Программы развития школы были обозначены ценностно-целевые ориентиры в разработке проекта

### ***Переход на новые образовательные стандарты:***

*1.1. Обеспечение условий для введения федеральных государственных стандартов общего образования:*

- создание комфортной развивающей образовательной среды для реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего;
- расширение внедрения в образовательный процесс информационных технологий.

### ***2. Совершенствование педагогического потенциала:***

*2.1. Организация работы по повышению квалификации педагогов школы в рамках перехода на новые образовательные стандарты;*

*2.2. Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;*

*2.3. Совершенствование научно-методической, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности школы.*

### ***3. Совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования)***

*3.1. Организация работы по поддержке одаренных детей;*

*3.2. Разработка и внедрение внутришкольной системы контроля качества образования, осуществление постоянного мониторинга качества.*

*3.3. Создание модели сетевого взаимодействия образовательных и культурно-просветительских учреждений, как технологии сотрудничества.*

Таким образом, заявленный проект создаётся с целью обеспечения преемственности начального и основного уровня образования при переходе на ФГОС ООО и получения новых образовательных результатов.

### **3. Программа реализации проекта.**

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение:**

Приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы «Развитие образования в РФ» представлены следующими нормативными актами:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р);

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537);

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);

- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 годы);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О

мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».

### **3.2. Исходные теоретические положения проекта.**

В основе разработки проекта лежит представление о фундаментальном реформировании современного российского образования.

- обеспечение доступности образования;
- повышение качества образования;
- обеспечение структурных изменений системы образования;
- расширение общественного участия в развитии образования;
- развитие новых педагогических компетенций.

В практической деятельности по созданию новых моделей образовательных систем предполагается исходить из научно-теоретических фундаментальных исследований:

- специфики организации инновационной деятельности в ОО как главного преобразующего ресурса образовательных систем и ведущего способа развития и саморазвития педагога (А.И.Адамский, Ю.В.Громько, Ю.А.Канаржевский, В.С.Лазарев, В.И.Слободчиков и др.);
- потенциал преемственности образовательных учреждений в преимуществе целостной системы взаимодополняющих профессиональных объединений педагогов нескольких коллективов (Б.С. Гершунский, Байденко В.И.);
- построение собственной профессиональной концепции педагога «изменяющаяся личность в изменяющемся мире» (А.Г. Асмолов, В.Н.Бордовский, Н. В. Бордовская, В.И. Слободчиков);
- создание системы открытого образования (Байденко В.И., А.А. Поляков, В.П. Тихомиров, Д.В. Пузанков)
- мониторинг качества образования как технология организации образовательного процесса (А.Н. Майоров, В.М. Гончаренко, А.А. Гусева, В.Д. Жаворонкова, А.И. Севрук, С.Н. Силина);
- эффективность педагогических инноваций (А.А. Орлова, Э.Ф. Зеер, В.А. Веденников);
- показатели качества, дающие возможность отследить социальный и профессиональный статус образовательной организации (Ю.С. Васильев, В.В. Глухов, М.П. Федоров);

**Темы проектов со сроками их успешной реализации организацией заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов:**

1. Районная опытно-экспериментальная площадка «Развитие потенциала преемственности в контексте смысловой ориентации взаимодействия образовательных учреждений» Сроки реализации: 2009-2014 гг.

2. Школа - Информационно-консультативный центр «Перспективная начальная школа»

Сроки с 2010г. по настоящее время.

3. Организация и проведение Международной научно-практической конференции «Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации»

Итоги: обобщение и трансляция передового педагогического опыта и позиционирование Волгоградской области на Международном уровне посредством Интернет-ресурсов (совместно с ФБОУ ВПО «ВСПУ»).

### **3.3. Концептуальная модель.**

Новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его быстрой информатизации и динамичности предъявляет к образованию новые требования.

1) формирование личности выпускника, как человека, умеющего критически осмысливать происходящее, творчески подходить к решению проблем и самостоятельно строить свое поведение в ситуациях, требующих выбора, максимально реализовывать свой личностный и творческий потенциал;

2) создание условий для саморазвития и самовоспитания каждого ученика, создание ситуации успеха для каждого ребенка, независимо от его умственных, физических и психологических особенностей через оптимизацию учебной и внеучебной деятельности, развитие дополнительного образования, развитие профильного и предпрофильного образования, системы психического и физического оздоровления учащихся, целесообразно организованной системы воспитательной работы;

3) создать условия (мотивационные, научно-методические, информационные, материально-технические, организационные) для личностного и профессионального роста каждого учителя, повышения его авторитета в глазах учеников, их родителей, коллег;

4) формирование позитивного имиджа и привлекательности для местного социума, публичное признание на уровне города и округа.

Концепция инновационного предложения разработана на основе анализа социального заказа школе и представляет собой модель «открытой школы».

## **Перспективы развития проекта**

- Внедрение модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях открытой системы образования посредством реализации совместных проектов с партнёрами по районной экспериментальной площадке;

- разработка и апробация многофакторных систем оценивания качества образования;

- активное применение в управленческой и педагогической практике инновационных сетевых технологий управления и образования

## **Описание инноваций**

1. Модель «Смысловая ориентация взаимодействия образовательных организаций» на основе реализованной программы развития районной опытно-экспериментальной площадки «Развитие потенциала преемственности в контексте смысловой ориентации взаимодействия образовательных учреждений». Сроки реализации: 2009-2014 гг.

Итоги: Творческая группа педагогов «Педагоги системы взаимодействия» разработала и апробировала ряд инновационных методик в образовательном процессе, а также стала организатором районных, городских, всероссийских семинаров, круглых столов, вебинаров, педагогических советов;

2. Модель введения и мониторинга ФГОС ООО. Введение ФГОС - процесс многоплановый, требующий координации деятельности всех субъектов образовательного процесса и существенных изменений в образовательной системе школы, прежде всего, в управлении.

Итоги: Процесс разработки модели продолжается. Разрабатывая проект "Управление введением ФГОС ООО", администрация школы учитывала методические рекомендации разработчиков Стандартов, опираясь на опыт, накопленный в стране, регионе (науч. руководитель Максимов Л.К., д.псих..н., профессор) и нашей школе в период подготовки к введению и



реализации ФГОС НОО.

Преимущества данной модели управления:

- возможность скоординировать действия участников проекта (56 человек);
- нацеленность на результат;
- гибкость, более оперативное принятие решений;
- непрерывность управления;
- возможность построения системы мотивации, направленной на максимальный учет результатов работы.

3. Проект «Модель качества». Разработка и апробация многофакторных систем оценивания: разрабатываются собственные стандарты оценивания учебной, творческой, исследовательской и общественной деятельности, направленные на развитие учащегося и рост его мотивации. В основе – международная и отечественная система критериев качества;

4. Внедрение системы мероприятий по развитию культуры взаимодействия субъектов образовательной деятельности, ориентированных на личность, семью, образовательную организацию, общество и государство;

5. Комплексная программа профессионального совершенствования педагогов образовательной организации;

6. Проект «Школа моей мечты» по преемственности дошкольной - начальной школы с учетом педагогических технологий по здоровьесбережению.

### **Понятия проекта:**

**Преемственность.** Основание преемственности разных ступеней образовательной системы – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

**Непрерывность образования** понимается как обеспечение необходимой связи, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

**Образовательная среда школы** – это совокупность условий и возможностей личностного развития всех участников образовательного процесса. Это пространство где существуют источники педагогического влияния, осуществляется педагогическая деятельность, цель которой воспитание, обучение и развитие человека.

**Открытая образовательная среда** – это среда, обладающая комплексом развивающих факторов, определяющих перспективы развития для всех субъектов образовательного пространства (обучающихся, педагогов, администрации, родителей (законных представителей), социальных

партнеров образовательного учреждения), обеспечивающих повышение качества образования.

Заявленный проект создаётся с целью обеспечения преемственности начального и основного уровня образования при переходе на ФГОС ООО и получения новых образовательных результатов.

Создание открытого развивающего и развивающегося образовательного пространства будет способствовать организации условий для формирования нового профессионализма педагога и интеллектуальных, творческих способностей школьников.

Открытость образования поможет: раскрыть способности каждого школьника; воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире; развить способности решать проблемы в различных сферах деятельности.

### 3.3 Стратегия реализации проекта

#### Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)

Содержание деятельности субъектов проектной инициативы	Форма организации деятельности	Сроки реализации проектных мероприятий	Конечные продукты деятельности субъектов проектной инициативы
<b>Первый этап: подготовительный (сентябрь 2015 – февраль 2016)</b>			
1. Анализ проблемно-ориентированного опыта инновационной деятельности.	1. Проведение самообследования деятельности школы; 2. SWOT – анализ Анкетирование «Удовлетворённость потребителей качеством образования в ООО» 3. Заседание проектных команд	сентябрь 2015	1. Аналитическая справка готовности педагогов школы к инновационной деятельности; 2. Отчет по самообследованию ООО 3. Результативная карта SWOT – анализ 4. Итоги анкетирования
2. Подготовка и проведение организационного	1. Опыт сетевого взаимодействия по преемственности	сентябрь 2015	Механизм взаимодействия участников проекта

проблемного семинара-совещания	педагогических методик, образовательных программ, педагогических технологий; 2. Заседание Методического Совета 3. Заседание Совета по введению ФГОС		
1. Корректировка концепции модели «Смысловая ориентация взаимодействия образовательных организаций»; 2. Разработка «Модель введения и мониторинга ФГОС ООО»; 3. Разработка «Модели качества»	Работа в группах	сентябрь-ноябрь 2015	1. Корректировка концепции модели «Смысловая ориентация взаимодействия образовательных организаций»; 2. Концептуальная модель «Модель введения и мониторинга ФГОС ООО»;
1. Создание соответствующей нормативной и информационной базы.	1. Педагогический совет; 2. Разработка страницы сайта инновационного проекта;	Ноябрь 2015-февраль 2016	1. Папка нормативных документов. 2. Страница сайта инновационного проекта.
<b>Второй этап: практический (февраль 2016 – август 2018)</b>			
<b>1. Разработка и внедрение инновационных форм образовательного процесса.</b>	1. Работа проектных команд. 2. Обучающие семинары.	февраль 2016 – август 2016	1. Авторские педагогические разработки и методические рекомендации. 2. Информационные карты инновационного педагогического

			опыта. 3. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся
2. Развитие открытой образовательной среды, информационно-коммуникационного пространства	1. Работа проектных команд. 2. Обучающие семинары. 3. Заседание Совета школы, 4. Педагогического совета	До апреля 2017	1. Механизмы, способы, формы взаимодействия ОО с партнерами, спонсорами, родителями, местным сообществом.
3. Расширение потенциала государственно-общественного управления	1. Разработка механизмов привлечения представителей общественных организаций, бизнес-сообществ, партнеров к деятельности ОО; 2. Реализация проекта социального партнерства	Апрель 2017 – август 2018	1. Активизация деятельности Совета школы; 2. Итоги проекта социального партнерства
<b>Третий этап: заключительный (август 2018 – август 2020)</b>			
1. Экспонирование и экспертиза проектных продуктов.	1. Обобщение, оформление и тиражирование результатов проекта. 2. Профессионально-общественная экспертиза проектных продуктов.	<b>август 2018 – август 2020</b>	1. Сборник научно-методических разработок, 2. Сертификация проектных продуктов
2. Диссеминация инновационного	1. Организация семинара по	<b>август 2018 – август</b>	1. Международная научно-практическая

<p>педагогического опыта.</p>	<p>транслированию педагогических инноваций в рамках проекта</p> <p>2. Организация и проведение Международной научно-практической конференции.</p> <p>3. Публикации.</p>	<p><b>2020</b></p>	<p>конференция.</p> <p>2. Статьи, тезисы.</p> <p>3. Методические пособия</p>
<p>3. Определение основных направлений развития школы на период 2020-2025 годы</p>	<p>1. Заседание научно-Методического совета</p> <p>2. Педагогический совет школы</p>	<p>август 2020</p>	<p>1.Протоколы</p> <p>2. Аналитическая справка</p>